

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Истории зарубежных стран и востоковедения  
А.В. Мирошников  
27.06.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.В.11.01.– История стран Азии и Африки в средние века***

1. Код и наименование направления подготовки: **58.03.01 – Востоковедение и африканистика**
2. Профиль подготовки: без профиля
3. Квалификация выпускника: ***бакалавр***
4. Форма обучения: ***очная***
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:  
***Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения***
6. Составители программы:  
***Горошков Николай Павлович, кандидат полит. наук, доцент***
7. Рекомендована: **НМС исторического факультета, протокол № 6 от 27.06.2019**
8. Учебный год: **2020-2021** Семестр: **3**
9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины включают: формирование у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, способности применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир, а также владения теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять значительное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований;
- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «История стран Азии и Африки в средние века» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 ООП и является обязательной. Она включена в раздел «История стран Азии и Африки» и хронологически открывает его.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности; уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории средних веков, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты средних веков и нового времени истории арабских стран; владеть: начальными навыками анализа исторических источников и работы с исторической картой
ОПК-6	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	знать: цивилизационные особенности регионов афро-азиатского мира; уметь: применять знания цивилизационных особенностей регионов составляющих афро-азиатский мир.; владеть: навыками анализа цивилизационных особенностей регионов составляющих афро-азиатский мир.
ПК-1	владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов по истории средних веков и нового времени арабских стран; уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами; владеть: навыками анализа научной литературы по истории средних веков и нового времени арабских

		стран
--	--	-------

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — з.е.т. 5/ 180 час.**

**Форма промежуточной аттестации - экзамен.**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ семестра 3
Аудиторные занятия		<b>68</b>	68
в том числе:	лекции	34	34
	практические	34	34
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		76	76
в том числе: курсовая работа (проект)			
Контроль		36	36
Форма промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Итого:		180	180

**13.1. Содержание дисциплины**

**3 семестр**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Феномен Востока: Две парадигмы общественного развития. Проблема феодализма на Востоке.	Что такое Восток. Восток и Запад. Две структуры, две парадигмы, два пути развития. Феодализм на востоке. Особенности форм собственности на Востоке. Особенности социальной стратификации стран средневекового Востока.
1.2	Конфуцианско - буддийская цивилизация. Три лика китайской культуры.	Общее и различное в культурно-историческом развитии стран Конфуцианско - буддийской цивилизации. Социально-религиозные и социально-культурные функции конфуцианства. Мировоззрение и менталитет конфуцианца.
1.3	Китай в период Эпохи «Шести династий», Суйский, Танский, династические циклы	Эпоха «Шести династий». Суйский и Танский, династические циклы. Расцвет империи в эпоху Тан. Китайское общество эпохи Тан. Закат могущества империи Тан.
	Китай в период	Завоевание Китая монголами. Система

1.4	династии Юань и Минь.	монгольского управления в Китае. Путешествия европейцев в Монголию и Китай. Эпоха Мин. Возрождение национальной государственности. Падение династии Мин.
1.5	Формирование отношений дальневосточ. типа в Японии	Япония в III – VI вв. Синтоизм и буддизм. Переворот Тайка. Особенности государственного устройства Японии
1.6	Япония в средние века	Период Хэйан. Самураи. Япония под властью сёгунов. Политическая борьба периода Минамото. Сёгунат Асикага.
1.7	Иран в период династии Сасанидов	Государственная организация. Зороастризм. Манихейство. Внутренняя и внешняя политика Сасанидов. Маздакитское движение. Реформы Хосрова I. Завоевание арабами Ирана.
1.8	Сефевиды в Иране.	Сефевиды - внутренняя и внешняя политика.
1.9	Тюркские государства в домонгольский периоды. Государство Сельджукидов.	«Великое переселение народов». Тюркские каганаты. Государство Сельджукидов. Устройство государства сельджукидов. Хорасанский (Восточно-сельджукский) султанат. Иракский (Западно-сельджукский) султанат. Румский султанат.
1.10	Зарождение Османского государства и его завоевательная политика	Турецкие бейлики в Малой Азии. Бейлик Османа. Завоевательные походы Османов. Падение Константинополя.
1.11	Османская империя в XV-XVIII вв.	Государственное устройство и социальная структура. Тимарная система. Организация армии. Янычары. Проникновение европейцев в Османскую империю. Начало кризиса империи. Русско-турецкие отношения.
1.12	Индия в средние века. Государства доисламской Индии. Делийский султанат.	Общее и различное в культурно-историческом развитии стран индо-буддийской и индо-мусульманской цивилизации. Социально-религиозные и социально-культурные функции индуизма и буддизма и ислама. Индо-буддийское-исламское мировоззрение и менталитет.
1.13	Империя Великих Моголов.	Империя Великих Монголов. Внутренняя и внешняя политика.
1.14	Корея в средние века.	Период «Трех государств» в Корее. Государство «Объединенная Силла».
1.15	Страны ЮВА в средние века.	Бирма. Сиам. Малайя. Бруней. Индонезия Филиппины.
1.16	Индокитай в средние века. Вьетнам. Лаос. Камбоджа.	Вьетнам. Лаос. Камбоджа. Внутренняя и внешняя политика.
1.17	Тропическая и Южная Африка в средние века.	Особенности развития Тропической и Южной Африки. Начало работорговли в Африке.
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>2. Семинары</b>		
2.1	Феномен Востока: Две	Что такое Восток. Восток и Запад. Две структуры,

	парадигмы общественного развития. Проблема феодализма на Востоке.	две парадигмы, два пути развития. Феодализм на востоке. Особенности форм собственности на Востоке. Особенности социальной стратификации стран средневекового Востока.
2.2	Конфуцианско - буддийская цивилизация. Три лика китайской культуры.	Общее и различное в культурно-историческом развитии стран Конфуцианско - буддийской цивилизации. Социально-религиозные и социально-культурные функции конфуцианства. Мировоззрение и менталитет конфуцианца.
2.3	Китай в период Эпохи «Шести династий», Суйский, Танский, династические циклы	Эпоха «Шести династий». Суйский и Танский, династические циклы. Расцвет империи в эпоху Тан. Китайское общество эпохи Тан. Закат могущества империи Тан.
2.4	Китай в период династии Юань и Минь.	Завоевание Китая монголами. Система монгольского управления в Китае. Путешествия европейцев в Монголию и Китай. Эпоха Мин. Возрождение национальной государственности. Падение династии Мин.
2.5	Формирование отношений дальневосточ. типа в Японии	Япония в III – VI вв. Синтоизм и буддизм. Переворот Тайка. Особенности государственного устройства Японии
2.6	Япония в средние века	Период Хэйан. Самураи. Япония под властью сёгунов. Политическая борьба периода Минамото. Сёгунат Асикага.
2.7	Иран в период династии Сасанидов	Государственная организация. Зороастризм. Манихейство. Внутренняя и внешняя политика Сасанидов. Маздакитское движение. Реформы Хосрова I. Завоевание арабами Ирана.
2.8	Сефевиды в Иране.	Сефевиды - внутренняя и внешняя политика.
2.9	Тюркские государства в домонгольский периоды. Государство Сельджукидов.	«Великое переселение народов». Тюркские каганаты. Государство Сельджукидов. Устройство государства сельджукидов. Хорасанский (Восточно-сельджукский) султанат. Иракский (Западно-сельджукский) султанат. Румский султанат.
2.10	Зарождение Османского государства и его завоевательная политика	Турецкие бейлики в Малой Азии. Бейлик Османа. Завоевательные походы Османов. Падение Константинополя.
2.11	Османская империя в XV-XVIII вв.	Государственное устройство и социальная структура. Тимарная система. Организация армии. Янычары. Проникновение европейцев в Османскую империю. Начало кризиса империи. Русско-турецкие отношения.

2.12	Индия в средние века. Государства доисламской Индии. Делийский султанат.	Общее и различное в культурно-историческом развитии стран индо-буддийской и индо-мусульманской цивилизации. Социально-религиозные и социально-культурные функции индуизма и буддизма и ислама. Индо-буддийское-исламское мировоззрение и менталитет.
2.13	Империя Великих Моголов.	Империя Великих Монголов. Внутренняя и внешняя политика.
2.14	Корея в средние века.	Период «Трех государств» в Корее. Государство «Объединенная Силла».
2.15	Страны ЮВА в средние века.	Бирма. Сиам. Малайя. Бруней. Индонезия Филиппины.
2.16	Индокитай в средние века. Вьетнам. Лаос. Камбоджа.	Вьетнам. Лаос. Камбоджа. Внутренняя и внешняя политика.
2.17	Тропическая и Южная Африка в средние века.	Особенности развития Тропической и Южной Африки. Начало работорговли в Африке.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

#### 3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1	Феномен Востока: две парадигмы общественного развития. Проблема феодализма на Востоке.	2	2	5	3	12
2	Конфуцианско – буддийская цивилизация. Три лика китайской культуры.	2	2	5	3	12
3	Китай в период Эпохи «Шести династий», Суйский, Танский, династические циклы.	2	2	5	2	11
4	Китай в период	2	2	5	2	11

	династии Юань и Минь.					
5	Формирование отношений дальневосточ. Типа в Японии	2	2	5	2	11
6	Япония в средние века	2	2	5	2	11
7	Иран в период династии Сасанидов	2	2	5	2	11
8	Иран в период династии Сефевидов	2	2	5	2	11
9	Монгольская империя и её наследники.	2	2	4	2	10

10	Тюрко-тенгистская цивилизация. Тюркские государства в доисламский период.	2	2	4	2	10
11	Тюрко-исламская цивилизация. Зарождение Османского государства и его завоевательная политика	2	2	4	2	10
12	Османская империя в XV-XVIII вв.	2	2	4	2	10
13	Индо-буддистская цивилизация. Индия в средние века. Империя Моголов.	2	2	4	2	10
14	Корея в средние века.	2	2	4	2	10
15	Страны ЮВА в средние века.	2	2	4	2	10
16	Страны Индокитая в средние века.	2	2	4	2	10
17	Тропическая и Южная Африка в средние века.	2	2	4	2	10
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>180</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа студента по дисциплине История стран Азии и Африки в средние века условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к итоговому тестированию и зачету.

Студент должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не следует отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники. Историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия. При подготовке к практическому занятию необходимо просматривать конспект по соответствующей лекционной теме, а также ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами, размещенными в ЭУМК " (электронный учебно-методический комплекс) URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2818> «История стран Азии и Африки в средние века» а также конспектировать рекомендованные к занятию исторические источники (документы).

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине. Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка доклада или устного ответа на практическом занятии, что представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на доклад, не должно превышать 20 минут, на устный ответ 10 минут. После выступления могут быть заданы вопросы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в как в устной, так и письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать



значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

3

№ п/п	Источник
1	Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 887 с. - («Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
<b>3 семестр</b>	
2	Алаев Л. Б. История Востока. Первобытная эпоха. Древность. Средние века. Новое время : учебное пособие / Л.Б. Алаев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки .— М. : Росмэн, 2007 .— 495 с
3	Антонова К.А. История Индии / К.А. Антонова, Г.М. Бонгард-Левин, Г.Г. Котовский. – М. : Мысль, – 1973. – 368 с.
4	Бокщанин А.А. Лики срединного царства: Занимательные и познавательные сюжеты средневековой истории Китая / А.А. Бокщанин, О.Е. Непомнин. – М.: Вост. лит., 2002. – 430с.
5	Ванина Е. Ю. Средневековое мышление. Индийский вариант / Е. Ю. Ванина ; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения .— М. : Вост. лит., 2007 .— 372, [3] с
6	Каптерева Т.П. Искусство средневекового Востока / Т.П. Каптерева, Н.А. Виноградова. – М. : Дет. Лит., 1989. – 239 с.
7	Кинросс Лорд. Рассвет и упадок Османской империи /Л. Кинросс. – М.: 1999.
8	Крюков М.В. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени / М.В. Крюков, В.В. Малявин, М.В. Софронов и др. — М. : Наука, 1987. — 311.
9	Нечаев С.Ю. Марко Поло / С.Ю. Нечаев. – М.: Молодая Гвардия, 2013. – 288с.
10	Пасков С. С. Япония в раннее средневековье VII-XII : Исторические очерки / С.С.Пасков. — М. : Наука, 1987 .— 197 с.
11	Потапов Г.В. Персидская империя. Иран с древнейших времен до наших дней / Г.В. Потапов. – М.: Алгоритм, 2013. – 352с.
12	Петросян Ю.А. Османская империя / Ю.А. Петросян. – М.: Алгоритм, 2012. – 304с
13	Синицын А.Ю. Самураи – рыцари Страны восходящего солнца. История, традиции, оружие / А.Ю. Синицын. – СПб.: Паритет, 2001. – 352с.
14	Смолин Г.Я. Антифеодальные восстания в Китае второй половины X – первой четверти XII в. / Г.Я. Смолин. – М.: «Наука». 1974. – 556с.
15	Сонода Минору. Мир синто / М. Сонода ; Пер. с яп. и примеч. В. Еремина .— М. :

	Науч. кн., 2001 .— 78 с.
16	Спеваковский А.Б. Самураи – военное сословие Японии / А.Б. Спеваковский. – М., 1981.
17	Судзуки ДайсэцуТэйтаро. Дзэн и японская культура / ДайсэцуТэйтаро Судзуки / пер. с англ. С.В. Пахомова .— СПб. : Наука, 2003 .— 521 с.
18	У Хань. Жизнеописание Чжу Юаньчжана / У Хань / Пер.с кит.А.И.Желоховцева и др.; под ред. В.П.Илющечкина; предисл.Л.С.Переломова. — М. : Прогресс, 1980. — 255 с.
19	Успенская Е.Н. Раджпуты: рыцари средневековой Индии / Е.Н. Успенская. – СПб.: 2000.
20	Хани Горо. Японская империя. История страны самураев / Хани Горо. – М.: Алгоритм, 2014. – 228с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ - ( <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> )
2.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
4.	– Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
5.	– Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
6.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> Доступ осуществляется по логину и паролю. Логин и пароль можно получить по адресу: <a href="mailto:elib@lib.vsu.ru">elib@lib.vsu.ru</a>
7.	База данных: <i>ivan. Востоковедение.</i> – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&amp;SYSLANG=R</a>
8.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R</a> (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
9.	Горошков Н.П. История стран Азии и Африки в новое время: ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2566">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2566</a> .

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Горошков Н.П. <i>История стран Азии и Африки в новое время: ЭУМК / Н. П. Горошков.</i> – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2566">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2566</a> .
2.	История Азии и Африки (Средние века). Учебная программа.- Воронеж: ВГУ, 2009. – 14с.
3.	Практикум по истории стран Азии и Африки в Средние века. Вып. I.- (Китай, Япония). – Воронеж: ВГУ, 2003. – 70с.
4.	Практикум по истории стран Азии и Африки в Средние века. Вып. II.- (Иран). – Воронеж: ВГУ, 2003. – 70с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости).**

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК "История стран Азии и Африки в новое время" на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2566>.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

При реализации дисциплины используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экранпереносной для проектора (переносное оборудование); проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности; уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории средних веков, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты средних веков и нового времени истории арабских стран;	1-17	Практическое задание Устный опрос Доклад Тесты Курсовая работа

	<p>владеть: начальными навыками анализа исторических источников и работы с исторической картой</p>		
<p>ОПК-6          способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир</p>	<p>знать: цивилизационные особенности регионов афро-азиатского мира;          уметь: применять знания цивилизационных особенностей регионов составляющих афро-азиатский мир.;          владеть: навыками анализа цивилизационных особенностей регионов составляющих афро-азиатский мир.</p>	<p>1-17</p>	<p>Практическое задание          Устный опрос          Доклад          Тесты          Курсовая работа</p>

ПК-1 Владеть теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов по истории средних веков; уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами; владеть: навыками анализа научной литературы по истории средних веков и нового времени арабских стран	1-17	Практическое задание Устный опрос Доклад Тесты Курсовая работа
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом по истории стран Азии и Африки в средние века;
- 2) знание основных этапов истории средних веков и нового времени и наиболее значительных событий и выдающихся деятелей стран Азии и Африки в средние века;
- 3) умение использовать типологизацию процесса развития восточного общества для выявления региональных особенностей в развитии стран Азии и Африки в средние века;
- 4) умение выявлять причинно-следственные связи в процессе развития восточного общества;
- 5) владение навыками анализа исторических источников и работы с исторической картой.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

литературой, рекомендованной программой. Одновременно студент умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Студент обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основные положения формируемых компетенций, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, выполнил все практические задания по курсу. Студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Марксизм и Восток. «Азиатский способ производства»
2. Характер собственности на Востоке: власть-собственность, рента-налог.
3. «Реципрокция», «редистрибуция», рынок – три этапа развития общества. Особенности восточной парадигмы общественного развития.
4. Социально-экономический, политический и социально-психологический базис восточного деспотизма. Определение.
5. Проблема «восточного феодализма».
6. Формации или цивилизации (общее и особенное).
7. Три лика китайской культуры (Конфуцианство, Даосизм, Чань-буддизм)
8. Представления о мироустроительных функциях китайских императоров.
9. Понятие «Цзюн-цы» («Благородного мужа») в Китае
10. Влияние цивилизационных и социокультурных особенностей на доисламскую Индию.
11. Китай в период троевластия (220-280) и империя Цзинь (265-317).
12. Царство Северное Вэй (386-534) и империя Суй (581-618).
13. Империя Тан (618-907) и Сун (960-1124).

14. Особенности народных движений на Востоке в средние века на примере восстания Хуан Чао в Китае
15. Завоевание Китая монголами. Династия Юань
16. Представления европейцев о Монголии и Китае.
17. Империя Мин.
18. Япония в III-IX вв.
19. Япония в X- XV вв. Самураи в Японии.
20. Объединение Японии. Сёгуны Токугава.
21. Сасанидский Иран.
22. Древние тюрки доисламского периода. Сельджуки и Тамерлан.
23. Монгольская империя и её наследники.
24. Зарождение Османского государства.
25. Османская империя XIV-XVIII вв.
26. Индо-буддийская цивилизация.
27. Индия в средние века. Империя Моголов.
28. Корея в средние века.
29. Страны Юго-Восточной Азии в средние века.
30. Страны Индокитая в средние века.
31. Тропическая и Южная Африка в Средние века.
32. Страны Северо-Восточной Африки в средние века.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

1. Марксизм и Восток. «Азиатский способ производства»
2. Характер собственности на Востоке: власть-собственность, рента-налог.
3. «Реципрокция», «редистрибуция», рынок – три этапа развития общества.
4. Особенности восточной парадигмы общественного развития.
5. Социально-экономический, политический и социально-психологический базис восточного деспотизма. Определение.
6. Проблема «восточного феодализма».
7. Формации или цивилизации (общее и особенное).
8. Три основы китайской культуры (Конфуцианство, Даосизм, Чань-буддизм)
9. Представления о мироустроительных функциях китайских императоров.
10. Понятие «Цзюнь-цы» («Благородного мужа») в Китае
11. Влияние цивилизационных и социокультурных особенностей на доисламскую Индию.
12. Китай в период троевластия (220-280) и империя Цзинь (265-317).
13. Царство Северное Вэй (386-534) и империя Суй (581-618).
14. Империя Тан (618-907) и Сун (960-1124).
15. Особенности народных движений на Востоке в средние века на примере восстания Хуан Чао в Китае
16. Завоевание Китая монголами. Династия Юань
17. Представления европейцев о Монголии и Китае.
18. Империя Мин.
19. Япония в III-IX вв.
20. Япония в X- XV вв. Самураи в Японии.
21. Объединение Японии. Сёгуны Токугава в XVI - XVII вв.
22. Сасанидский Иран.
23. Древние тюрки доисламского периода. Сельджуки и Тамерлан.
24. Монгольская империя и её наследники.
25. Зарождение Османского государства.
26. Османская империя XIV-XVIII вв.
27. Индо-буддийская цивилизация.
28. Индия в средние века. Империя Моголов.
29. Корея в средние века.
30. Страны Юго-Восточной Азии в средние века.

31. Страны Индокитая в средние века.  
32. Тропическая и Южная Африка в Средние века.

#### 19.3.4 Тестовые задания

##### Тестовое задание по теме "Китай в период династии Тан"

1. Укажите годы правления династии Тан в Китае:
  - а) 202 г. до н.э. - 220 г. н.э.
  - б) 581 - 618 гг.
  - в) 618 - 907 гг.
  - г) 960 - 1237 гг.
  
2. Основателем Танской династии был:
  - а) Сыма Цянь
  - б) Ян Цзянь
  - в) Тай Цзун Ли Ши-минь
  - г) Ан-Лушань
  
3. При "надельной системе" основным собственником земли был:
  - а) крестьянин
  - б) крестьянская община
  - в) китайский феодал
  - г) государство
  
4. Основным западным партнером Танского Китая в караванной торговле по Шелковому пути был:
  - а) Тибет
  - б) Уйгурия
  - в) Согдиана
  - г) Тюркский каганат
  
5. Войсками какого государства была остановлена Танская экспансия в Средней Азии:
  - а) Византийской империи
  - б) Сасанидского Ирана
  - в) Арабского халифата
  - г) Тюркского каганата
  
6. Какая из этих религий не возникла в Китае, а пришла извне:
  - а) буддизм
  - б) конфуцианство
  - в) даосизм
  
7. Культуру династии Тан европейские историки называют "китайским Возрождением": если в Европе Возрождение было по отношению к греко-римской античной культуре, то по отношению к культуре какой эпохи было Возрождение в Танском Китае:
  - а) Ханьской династии
  - б) Гос-ва Вэй
  - в) Суйской династии
  - г) Династии Мин
  
8. Основателем какой религии был Лао Цзы:
  - а) конфуцианства
  - б) буддизма
  - в) даосизма
  - г) синтоизма



9. Цзедуши это:

- а) один из титулов китайского императора
- б) военный губернатор
- в) глава крестьянской общины в Китае
- г) наименование банд действовавших на юге Китая в IX в.

10. Как называлась крестьянская война второй половины IX в. потрясшая до основания китайское государство:

- а) восстание "желтых повязок"
- б) восстание во главе с Хуаном Чао
- в) восстание "красных повязок"
- г) восстание тайпинов

### **Тестовое задание по теме "Япония в XVI - XVII вв."**

1. Первыми европейцами достигшими Японии в XVI в. были:

- а) испанцы
- б) португальцы
- в) голландцы
- г) англичане

2. Местные правители - князья, в японских провинциях назывались:

- а) даймё
- б) бакуфу
- в) самурай
- г) асигару

3. Кто, из ниже перечисленных, сверг последнего сёгуна из рода Асикага:

- а) Тоётоми Хидэёси
- б) Ода Нобунага
- в) Мори Мотонари
- г) Токугава Иэясу

4. Указ 1588 г. называемый "Охота за мечами" подразумевал:

- а) начало вторжения в Корею
- б) правительственную субсидию японским оружейникам
- в) уничтожение разбойничающих ронинов
- г) изъятие оружия у крестьян

5. Основной целью реформы Хидэёси по уменьшению единицы измерения земельной площади было:

- а) подрыв японской феодальной вотчины
- б) ввести единый стандарт измерения по всей Японии
- в) увеличить сбор налогов с крестьян
- г) стимулировать рынок по продажам недвижимости

6. Укажите фактор, который не повлиял на неудачный исход японской военной кампании в Корею:

- а) поражения японского флота
- б) эпидемия чумы в японской армии
- в) партизанская борьба корейского народа
- г) помощь, оказываемая Корею китайской армией

7. Токугава Иэясу становится сёгуном в:

- а) 1600 г.
- б) 1603 г.
- в) 1604 г.
- г) 1607 г.

8. Столицей сегуната Токугава становится город:

- а) Эдо
- б) Киото
- в) Осака
- г) Нагасаки

9. Христианское восстание 1637 г. охватило остров:

- а) Хонсю
- б) Сикоку
- в) Хоккайдо
- г) Кюсю

10. Внешняя политика Японии в период сегуната Токугава проходила под знаком:

- а) агрессии в отношении соседей
- б) самоизоляции от внешнего мира
- в) союза с маньчжурским Китаем
- г) модернизации и европеизации

#### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

#### **19.3.5 Темы курсовых работ**

#### **19.3.6 Темы рефератов**

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *практическое задание, устный опрос, доклад, тесты, курсовая работа.*

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.